BESZÁMOLÓ AZ EFOP 3.1.6-16-2017-00026 PÁLYÁZATI PROJEKT IV. NEGYEDÉVI 5. PROGRAMELEM MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL A JNSZMPSZ JÁSZBERÉNYI TAGINTÉZMÉNYBEN

Az EFOP-3.1.6-16-2017-0006. számú pályázati projekt 5. programelemeként a JNSZMPSZ Jászberényi Tagintézmény logopédus szakembere „Nyelvi zavarok logopédiai kezelése, írott nyelvi zavarok kialakulásának megelőzése" elnevezésű projekt keretében 10 alkalomból álló szülőcsoport első három alkalmát tartotta 3 nyelvi késést mutató kisgyermek és szülője részére.

A szülő-gyermek csoportos foglalkozások szervezésének igénye a hároméves kori logopédiai szűrés tapasztalatai alapján fogalmazódott meg. Ebben a korai időszakban nagy szerepe van a környezet befolyásoló erejének, melyet leghatékonyabban a szülő-gyermek csoporton keresztül célozhatunk meg. A gyermek az anyanyelvet az édesanyjától tanulja. A logopédiai szemléletű foglalkozások célja a szülők kompetenssé válásának segítése gyermekük anyanyelv-elsajátításában. A program előkészületeiben megakadás, probléma nem jelentkezett, gördülékenyen haladt. Az első lépésként megtörtént a résztvevő családokkal való időpont egyeztetés. Következő lépés a foglalkozásokra való felkészülés volt, továbbá a foglalkozáson használt eszközök elkészítése, beszerzése (egyelőre saját beruházásból). Minden foglalkozás előtt gondoskodni kellett a kézműves rész anyagszükségletéről, előkészítéséről.

A foglalkozások felépítésében Bittera Tiborné és dr. Juhász Ágnes (1991): A megkésett beszédfejlődés terápiája és Németh Erzsébet és Sósné Pintye Mária: Mozdul a szó… című kötetek szolgáltak alapul. Ennek értelmében a foglalkozások három nagy területre bonthatók: a beszéd és nyelv, a mozgás és a megismerő funkciók fejlesztése. A foglalkozások alapvető célja a beszéd indítása és az ehhez szükséges alapkészségek kialakítása.

Az foglalkozáson használt eszközök között volt szemléltetés célzatú (őszi erdőt imitáló nagy falevelek, a mesét bemutató papírbábok) és használati eszközök (fújáshoz pici levelek és gyertyák, hangutánzáshoz mókusfejek és háromféle őszi termés, artikulációs gyakorlathoz pálcikák és ropi). Használunk továbbá hangszereket és mozgásfejlesztő eszközöket. A kézműves rész során készült ragasztás technikával kiskakas, színezéssel és vágással ujjbáb és gyűrés technikával kiskacsa, melyet a gyermekek a szülők segítségével készítettek és a foglalkozás végén hazavihettek.

A résztvevők homogén csoportot alkotnak. A három kisfiú hasonló korú (2,5-3 év között) és hasonló problémával küzd: nyelvfejlődésük késést mutat. A gyermekeknek alig van 50 szavas szókincse és az összekapcsolás, a mondatalkotás még nem indult meg.

A foglalkozások alapvető célja a beszéd indítása és az ehhez szükséges alapkészségek kialakítása: motiválás hangadásra, beszédre; a beszédmegértés finomítása; auditív- és beszédfigyelem és a verbális emlékezet fejlesztése; a beszédhez szükséges motoros ügyesség kialakítása; a meglévő szókincs aktivizálása, használata. További cél a kommunikáció feltételeinek a megteremtése: figyelmi, társalgási, utánzási készség kialakítása. Továbbá fontos a gyermek környezetének befolyásolása közvetlen tanácsadás és példamutatás formájában.

Vizuális és akusztikus észlelés, taktilis és kinesztetikus érzékelés fejlesztése. Figyelem, emlékezet, téri tájékozódás és testséma fejlesztése. Nagymozgás és finommozgás, egyensúly, koordináció, az izomtónus-szabályozás fejlesztése és a két testfél összerendezése. Mozgás-beszéd összerendezése, gondolkodás fejlesztése. Szociális készségek, anya-gyerek kapcsolat alakítása,

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

bizalom erősítése. Absztrahálás, képzeleti tevékenység támogatása.

A foglalkozások nagyban törekednek az állandóságra. Az állandóság a megjelenik a foglalkozások menetében, a keretezésben, a szabályok szintjén. Ugyanakkor fontos szempont a változatosság is. A változtatások során szempont a fokozatosság. Egy-egy tematikus rész 3 alkalomra van tervezve. Ezen belül azonban mindig történik egy kis változás az eszközök szintjén és nehezítés a feladatok szintjén. A foglalkozások fontos része a mese, mely 3 alkalom folyamán ugyanaz, de a gyermekek alkalomról alkalomra bevonódnak a mese forgásába. A feladatvégzés során tehát egy turnuson belül a passzív figyelő állapotától haladunk az aktívan résztvevő felé.

A tervezett elemek minden alkalommal megvalósultak. Nem várt eseménynek számít viszont, hogy az egyik résztvevő kisfiú figyelmi kapacitása és érdeklődési szintje még nem minden esetben egyezik az elvárásaimmal. Ugyanakkor már a három alkalommal megfigyelhető volt, hogy a nagymozgásos és a kézműves rész nagyban leköti, így a következő alkalomra nagyobb hangsúllyal jelennek meg ezek a területek, segítve ezzel az ő fokozatos elmélyülését is. A szülők törekedtek a rendszeres megjelenésre, és nagyon érdeklődők és befogadók voltak az otthoni javaslatok irányába. Sokat kérdeztek, és örömmel vették, ha a foglalkozáson valami újat tapasztalhattak meg gyermekükkel kapcsolatban (pl.: hallgatja a mesét).

Kelt: Jászberény, 2018. október 24.

Bartusné Major Ágnes
tagintézmény igazgató

EFOP-3.1.6-16-2017-00026

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE