

BESZÁMOLÓ AZ EFOP 3.1.6-16-2017-00026 PÁLYÁZATI PROJEKT III. NEGYEDÉVI
1. PROGRAMELEM MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL A JNSZMPSZ JÁSZAPÁTI
TAGINTÉZMÉNYBEN

1. A rendezvény, programelem előkészítésének bemutatása.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-0006. számú pályázati projekt 1. programelemeként a JNSZMPSZ Jászapáti Tagintézmény korai fejlesztő szakembere „**Home training-szülőcsoport**” elnevezésű projekt keretében 8 alkalomból álló szülőcsoport első alkalmát tartotta 3 kisgyermek és szülője részére.

Munkánk során azt tapasztaltuk, hogy nagy az igény a szülők részéről a korai fejlesztés gyakorlatában az elméleti, szakmai segítségre. A programelem szervezésekor a korai fejlesztő szakember támaszkodott előzetes tapasztalataira és a foglalkozásokon felmerülő szülői kérdésekből tudható téma igényre. Természetesen a témák minden esetben olyan területet ölelnek fel, mely mindenki érdeklődésére számot tart vagy felkelti azt. A szülőkön keresztül mindig a gyermek és a család profitál a program megvalósulásával.

A megvalósítással kapcsolatos felkészülés megtörtént, valamint a szükséges egyeztetés is a tagintézmény igazgatójával, a részt vevő szülőkkel. Előzetes munkát a program megszervezése, melynek során beszerzésre nem volt szükség.

A foglalkozások fókuszált célja az, hogy a résztvevők a közös eszmecsere során felvethessék a mindennapok során felmerülő problémákat, megerősítést kapjanak, értékelni tudják a legkisebb változást is. Ha szükséges, akkor változás történjen (történhessen a szülők közvetítésével) a gyermek-testvér, gyermek-nagyszülők, gyermek-rokonai (közelebbi, távolabbi) között. A központi idegrendszeri eredetű mozgássérült csecsemők és kisgyermekek korai fejlesztése és konduktív nevelése a szülők tanításán át valósul meg. A családokkal kialakítható jó kapcsolat feltétele a nélkülözhetetlen kooperációnak. A nevelési folyamat alapja az, hogy szülők és a pedagógusok azonosulni tudjanak a pedagógiai alapelvekkel és gondolkodásmóddal, koncepcióval.

A program multidiszciplináris és egyidejű. Egységet képező részekből tevődik össze, és metodikai egységbe foglalja azokat.

A beszélgetések lehetőséget adnak arra, hogy a résztvevők a mindennapi tevékenységek során felmerülő kétségeket, bizonytalanságokat, nehézségeket személyes perspektívából megmutathassák.

A létszám kicsi, hiszen nehezítő tényező a család működésének fenntartása a program idejében.

Téma:

- Napirend kialakítása, fontossága, következetes betartása, fejlődésre gyakorolt hatása.
- Reális cél kijelölése és a motiváció, mint eszköz.

Napirend: Át kell gondolni, hogy a napirend hogyan biztosítja a gyermekek tevékenykedtetési struktúrájában az összefüggéseket és mennyiben képes megfelelni a napirend a következő kritériumoknak:

- ésszerűen szabályozza a gyermek életritmusát,
- koherensen tartalmazza az adott korcsoport sajátosságainak, fejlettségi szintjének megfelelő tevékenységi formákat a gyermekek értelmi és mozgásállapotának megfelelő szinten,
- rugalmasan biztosítja, szituációtól és a gyermekek aktuális diszpozíciójától

- függően a tervezettektől való eltérés lehetőségét,
- keretbe foglalja a fejlesztési és a nevelési célok egységét.
- a beszédtanítás, az értelmi, érzelmi, akarati fejlesztés, az önellátási szokások, a manipulációs készség és a helyzet-és helyváltoztatás kialakítása, gyakorlása,
- a napirend közvetlen vagy közvetett formáló, fejlesztő hatása a személyiségre, az egyéniségre, a jellemre, a készségekre, a képességekre, a pszichikus funkcióikra,
- az egymásra épülő, egymást kiegészítő komplex fejlesztő tevékenységek szervezése, megvalósítása,

A differenciált finommozgások tanítása, tanulása sokszor háttérbe szorul. Az önkiszolgálás körébe tartozó tevékenységek önállósági szintje alacsony lehet. Amennyiben a szenzoros és motoros rendszerek fejlettsége és összerendezettsége elégtelen, abban az esetben a tanulási nehézségek egy sajátos esete áll fenn: ép érzékszervek birtokában, sem képes a gyermek az alapok elsajátítására.

1. A napirendi programok rugalmassága, folyamatossága és koherenciája az életkornak és a tünettípusnak feleljen meg.
2. A programok személyre szabottak legyenek.
3. A programok időtartama feleljen meg az életkornak, teherbíró képességnek, sérülésük súlyosságának a társ tünetek figyelembe vételével.
4. Az ésszerűség fontossága a hétköznapi kontextusában, a cselekvések értelme, életszerűsége.
5. A motoros és kognitív tevékenységek formálása tevékenységek által.
6. Az egyénre szabott játékok, feladatok jelentősége.





A programot bemutatkozással kezdtük. Mindenkinek alkalma volt az általa fontosnak tartott információkat megosztani a résztvevőkkel. Ezután részleteztem a nap programját, melyet érdeklődéssel fogadtak. A szülők általában gyermekeikkel érkeztek. Ez jó is volt, hiszen az otthon végezhető, sok mozgással összekapcsolt játékbemutató még élvezetesebb volt. A délelőtti zárásaként egy-egy gondolatával mindenki értékelhette a programot.

Kelt: Jászapáti, 2018. 10. 24.

Bartusné Major Ágnes
tagintézmény-igazgató