Belső tudásmegosztás a Megyei Szakértői Bizottság: Autistáknak készült napirendi kártyák bemutatása, alkalmazási lehetőségek a vizsgálatok során

Az EFOP 3.1.6-16-2017-00026 pályázat keretében ötödik alkalommal került megrendezésre 2018. június 4-én a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság autizmus témájú belső tudásmegosztása.
A műhelyfoglalkozás címe: **Autistáknak készült napirendi kártyák bemutatása, alkalmazási lehetőségek a vizsgálatok során**
A témák a következők voltak:

- Az autizmus jellemző tünetei
- Tesztek, kérdőívek
- A napirendi kártyák alkalmazása a vizsgálatok során

A találkozón intézményünk munkatársai vettek részt nagy számban. A magas megjelenési létszám is jelzi az adott téma iránti nagy érdeklődést, mely a résztvevők aktivitásában, az előadás utáni közös beszélgetésben is megnyilvánult. Nagy problémát jelent az autizmus felismerése, ezét közösen összeszedtük, hogy melyek az autizmus tünetei, majd, hogy a mindennapok során milyen kérdőívek segítségével lehet az első jeleket felismerni.

Ezek a kérdőívek a teljesség igénye nélkül a következők:

- M-CHAT (Módosított kisgyermekkori autizmus kérdőív)
- Q-CHAT (Kvantitatív tipegőkori autizmus ellenőrzőlista)
- Q-CHAT 10

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- AQ teszt (Autizmus Spektrum Kvóciens)
- SCQ teszt (Szociális Kommunikációs Kérdőív)
- ATEC (Értékelő lista az autizmus kezelésének nyomonkövetésére)

Sorra vettük az egyes kérdőíveket, hogyan, milyen körülmények között érdemes azokat felvenni, majd a kérdőívek kiértékelésének módját is átbeszéltük.
Ezután áttértünk a napirendi kártyák vizsgálatok során történő alkalmazási lehetőségeire.
A napirend azért szükséges, mert a segítségével választ kapnak az autizmussal élő gyermekek/tanulók arra a kérdésére, hogy milyen tevékenységek lesznek a vizsgálat során, és hogyan fogják azokat végrehajtani. A napirend ahhoz is segítséget nyújthat, hogy előre jelezzük a változásokat, amelyek nagy nehézséget jelenthetnek az autizmussal élők számára.
Segítségével jól követhetőek a nap eseményei, előre jelezhetőek a változások, a bizonytalanságok, a gyermekek/tanulók aktívabban tudnak részt venni egyes helyzetekben, pl. követni tudják a feladatok sorrendjét.

Ezt követően a résztvevők megosztották tapasztalataikat, ötleteiket, melyeket az autizmussal élő gyermekekkel történő foglalkozás során alkalmaznak.
Reményeim szerint ismeretekkel gazdagodva, tartalmas, élvezetes műhelyfoglalkozáson vettek részt a pedagógusok, szakemberek, úgy érzem az együttgondolkodás mindnyájunk számára hasznos volt. Megfogalmazódott igényük a további ismeretgyűjtésre, az újabb tervezett találkozókon való részvételre.

Mihályiné Simon Rita

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE