A JNSZMPSZ Kunszentmártoni Tagintézményének beszámolója az EFOP 3.1.6 projekt

2018. IV. negyedévi megvalósításáról

A zökkenőmentes felső tagozatba váltás elősegítése mozgásterápiával

A JNSZMPSZ Kunszentmártoni Tagintézménye 2018.09.25. - 2018.12.12. között tartotta meg *a zökkenőmentes felső tagozatba váltás elősegítése mozgásterápiával* iskoláskorú gyermekek számára című programját a Szolnoki Tankerületi Központ EFOP 3.1.6. „Hinned kell, hogy a világ teveled is ékes." című pályázatának keretében.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet elősegítése az iskolákban és a szakszolgálatoknál egyaránt fontos feladat. A sikeres munkához a spontán tanuláshoz közelítő mozgásterápia jó alapot ad.

A Kossuth Lajos Általános Iskolára esett a választásom és az igazgató engedélyezte nyolc tanuló részvételét a programon.

A helyszínt, a mozgásfejlesztő szoba szabaddá tételét a Szakszolgálat működéséhez igazítottuk. Mindkét csoport tagjai közé szándékosan került a másik osztályból is tanuló. Azt gondoltam, ebből nem származhat probléma, hisz az 5.a és b. osztályosok együtt vannak délután a napköziben.

Az általam tervezett programban, melynek elsődleges célja a felső tagozatba váltás megsegítése mozgásterápiával, helyet kapott az elemi mozgásminták, a nagymozgások, az egyensúly, a rugalmasság, a mozgáskoordináció tökéletesítése mellett a testséma, a téri tájékozódás, a szókincs fejlesztése a korosztálynak megfelelően, de játékos formában. Ezek mellett szükség volt a megfelelő tanulási szokások kialakítására, a gondolkodási és tanulási képességek folyamatos fejlesztésére. Az életszerű helyzetekben végzett, a közösség érdekeit szolgáló komplex problémamegoldások felkeltették az érdeklődést.

A spontán tanuláshoz közelítő járógyakorlatokra, a nagymozgásokra, a rugalmassági, egyensúlyi és mozgáskoordinációs feladatokra helyeztem a fő hangsúlyt, melyeket mindenféle irányban és tempóban gyakoroltattam, mert a tapasztalat azt mutatja, hogy a jó mozgások is szétesnek, ha megváltozik az irány vagy a tempó. Így jól bejáratódott kapcsolatokat lehet kiépíteni az idegsejtek között. Amikor már jól ment egy gyakorlat kivitelezése, változtatásokat tettem bele, a sztereotípiákat megtörve ezzel fejlődést idézve elő a homloklebenyben. A gyakorlatok közben fejlődött a figyelem, a memória, a szerialitás, a ritmus, a gondolkodás és a szókincs.

A tíz alkalom tervezett programja mindkét csoportnál ugyanaz volt. A megvalósítás során lehetőség volt differenciálás mellett az egyes feladatok különböző mélységű megvalósítására. Észrevehető volt, hogy melyik gyereknek van valamely területen személyes segítségre szüksége. A kezdeti csúfolódás, kiközösítés miatt több együttműködést, figyelemmegosztást és megbeszélést igénylő feladatot iktattam be, így az ellentétek elsimultak. Az osztályfőnökök és az iskolatársak is érdeklődtek a program iránt, végig szinte azonnali visszajelzések érkeztek.

EFOP-3.1.6-16-2017-00026

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A program igazi eredményességét - pl. a kommunikáció tartalmi javulását- csak később fogjuk tudni felmérni, de a visszajelzések pozitívak, mind a gyerekek, mind a szülők, mind a pedagógusok részéről. A gyerekek a foglalkozásokon szívesen vettek részt, odafigyeltek egymásra. Tanuláshoz való hozzáállásuk, füzeti munkájuk, viselkedésük, társas kapcsolataik, beszédstílusuk előnyükre változott, hiszen saját értékeik mellett megtapasztalták, hogy „a másság nem feltétlenül rossz”.

A program sikeresen megvalósult, a visszajelzések a pedagógusok és a tanulók oldaláról egyaránt pozitívak.

Hatvani Rózsa

programfelelős

1. csoport

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

2. csoport

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE